



Evento *on-line* promovido pela Proen/Ufopa
31 de março de 2025



Panorama da Inserção Curricular da Extensão na Ufopa: desafios e perspectivas

Celiane Costa

Diretoria de Extensão

Pró-Reitoria da Cultura, Comunidade e Extensão



Por que tornar a extensão universitária curricular?

Quais os impactos de tornar a extensão universitária curricular?



Por que tornar a extensão universitária curricular?

Lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024).

Meta 12.7) assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.

Resolução CNE/CES n. 7/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei 13.005/2014.

Quais os impactos de tornar a extensão universitária curricular?



Por que tornar a extensão universitária curricular?



Quais os impactos de tornar a extensão universitária curricular?

1. Considerando o planejamento acadêmico:

Obrigatoriedade de incluir, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em extensão.

Novas exigências no planejamento, o que inclui:

- a) Atividades acadêmicas de extensão como componentes curriculares para os cursos;
- b) Extensão vinculada à formação dos alunos por se integrar à matriz curricular de cursos de Graduação;
- c) A natureza formativa da extensão poderá ser direcionada também aos cursos de Pós-Graduação (Programa de Extensão Universitária da Pós-Graduação – PROEXT-PG, portarias de 2023-).

Por que tornar a extensão universitária curricular?



Quais os impactos de tornar a extensão universitária curricular?

2. Considerando a Política Nacional de Extensão:

Institucionalização e fortalecimento da Extensão universitária.

- 10% da creditação curricular incluído no PNE 2001-2010 – meta 23, conforme a Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012). Luta antiga para consolidação de etapas da Política Nacional de Extensão.

Os desafios são inúmeros e a luta continua.



Panorama

Política institucional; Planos; Avaliação;

Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas.



1. Iniciativas institucionais

2. Desafios

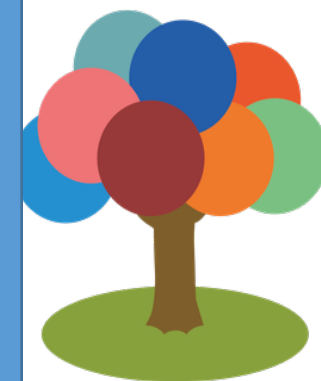
3. Perspectivas



1. Iniciativas institucionais

Das Normativas:

1. Sobre o Plano Acadêmico: Resolução Consepe n. 184/2017 revogada pela [Resolução Consun n. 302/2023](#).
Algumas novidades da nova resolução:
 - a. Entender como atividade de ensino a coordenação de atividades de extensão previstas nas matrizes curriculares dos cursos (Art. 20);
 - b. Definição das responsabilidades das atividades que compõem o Plano Acadêmico: projetos de extensão são responsabilidade da Procce; atividades referentes ao ensino são de responsabilidade da Proen, da Diretoria de Pós-Graduação, dos Campi e das Unidades Acadêmicas.
2. Sobre a Política Institucional de Extensão da Ufopa: Resolução Consepe n. 108/2015 revogada pela [Resolução Consepe n. 450/2025](#).
3. Sobre a extensão nos currículos:
 - a. Resolução Consepe n. 301/2019 revogada pela [Resolução Consepe n. 401/2023](#), que trata do registro e inclusão da extensão nos currículos.
 - b. Resolução Consepe n. 254/2018 revogada pela [Resolução Consepe n. 414/2023](#), que aprova as diretrizes para cadastro, registro e acompanhamento das ações de extensão.
 - c. [Instrução Normativa Proen n. 03/2023](#), regulamenta o registro de componentes do tipo atividade coletiva no SIGAA.

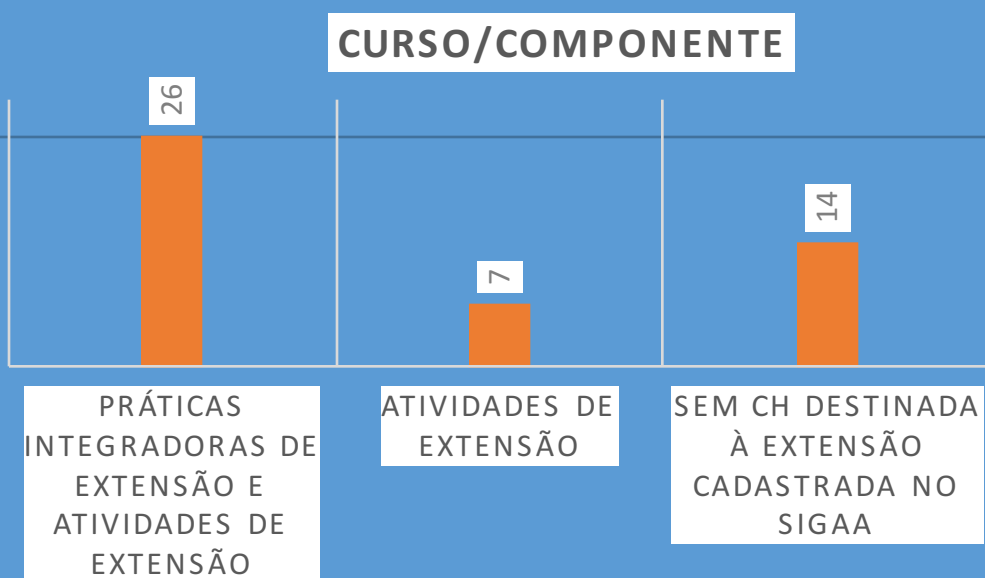


1. Iniciativas institucionais

Dos documentos institucionais e instrumentos de gestão:

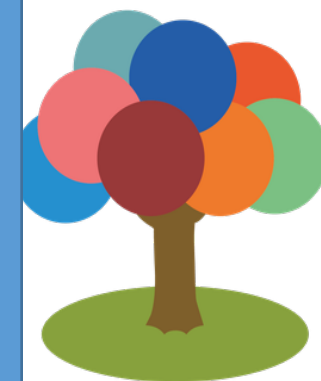
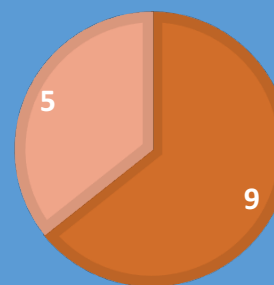
1. Sobre os projetos pedagógicos

- a. Da Ufopa: PDI 2024-2031: PPI – Política de extensão (item 2.2.4), "Elementos básicos sobre a creditação da extensão" (item 2.3.5 sobre Educação a Distância).
- b. Dos Cursos de Graduação: revisão e atualização dos PPCs. Cursos ativos são 47.



SEM CH DESTINADA À EXTENSÃO CADASTRADA NO SIGAA

- Estão com processo aberto ou aguardando aprovação nos Conselhos Superiores ou a publicação da Resolução
- Não está com processo de atualização em tramitação



1. Iniciativas institucionais

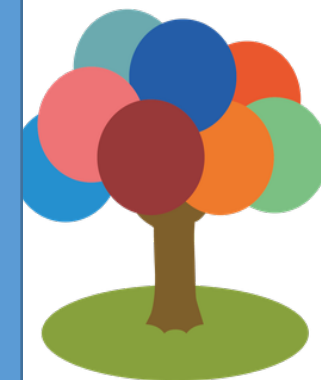
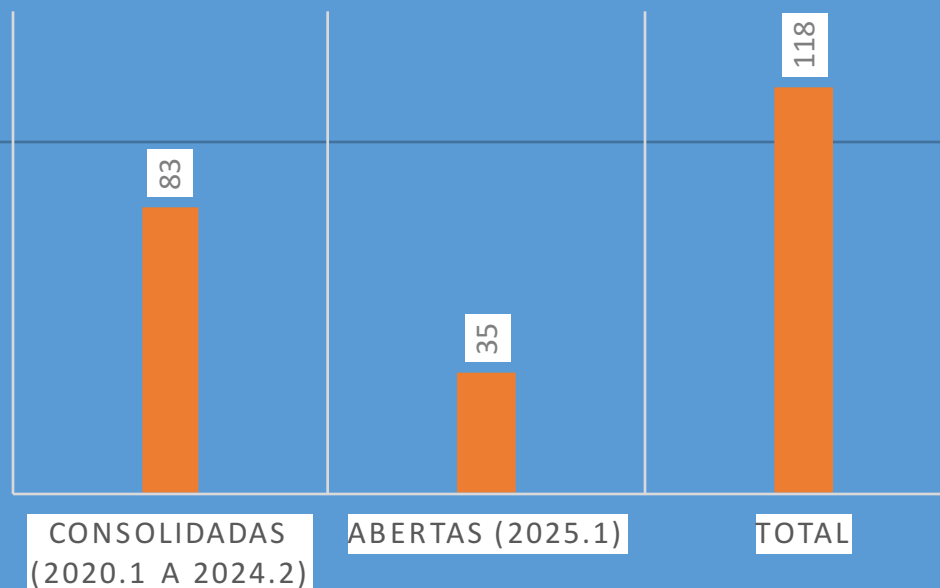
Dos documentos institucionais e instrumentos de gestão:

- 1. Sobre os projetos pedagógicos
- b. Dos Cursos de Graduação

Período letivo/Componentes consolidados



TURMAS CADASTRADAS NO SIGAA



1. Iniciativas institucionais

Dos documentos institucionais e instrumentos de gestão:

2. Sobre a preparação de docentes e servidores para a extensão curricular

Vídeo "O que é extensão universitária"
(programação incluiu reuniões, cursos, treinamento, eventos)

Vídeo "Creditação da extensão na Ufopa"

I Workshop de Extensão: Por uma política emancipadora de extensão universitária na Amazônia

Página "Perguntas frequentes sobre a creditação da extensão"

II Workshop de Extensão; E-book "Caminhos para a creditação da extensão na Ufopa"

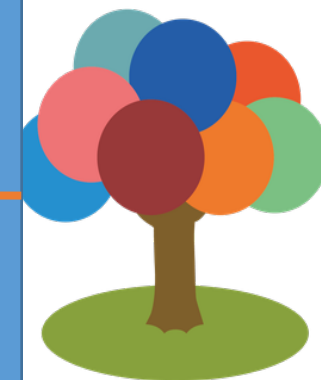
Set./2019

Jan./2020

Mai./2022

Set./2022

Dez./2022





PARECER SOBRE A INSERÇÃO DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO PPC DE CURSO DE GRADUAÇÃO DA UFOPA

Este parecer foi orientado pelas seguintes normativas institucionais:

- Resolução nº 401/2023 – [Coesepa](#)
- [Orientação Conjunta Procce/Proen](#) (em atualização)
- [Instrução Normativa nº 03/2023 - Procce](#)

1. Informações Gerais

Nome do curso:	
Instituto ou Campus:	
Resolução Coesepa :	
Carga horária total do curso:	
Carga horária necessária para extensão (10%):	

2. Análise do PPC reformulado

Analisar com base nos itens "Estrutura curricular" e "representação gráfica do perfil de formação".

• O quantitativo total de carga horária para extensão no PPC está adequado? • Qual a CH?	() Sim () Não ____ horas
• A CH destinada ao componente Atividades de Extensão está adequada? (Mínimo 50% do total) • Qual a CH?	() Sim () Não ____ horas
• O Componente "Atividades de Extensão" consta no último período letivo?	() Sim () Não
• A CH destinada aos componentes Práticas Integradoras de Extensão está adequada? (Máximo 50% do total) • Qual a CH?	() Sim () Não ____ horas
• O(s) Componente(s) "Práticas Integradoras de Extensão" consta(m) distribuído(s) entre os períodos letivos do curso e com limite máximo de 60 horas por período letivo? • Liste os componentes e sua respectiva CH e período de oferta	() Sim () Não () Não se aplica
• A nomenclatura dos componentes de extensão está padronizada de acordo com a Resolução nº 401/2023 – Coesepa ?	() Sim () Não () Não se aplica

1. Iniciativas institucionais

Dos documentos institucionais e instrumentos de gestão:

2. Sobre a preparação de docentes e servidores para a extensão curricular

Página
"Acompanha-
mento da
creditação da
extensão na
ufopa"

"Live sobre a
Resolução n.
401/2023"

III Workshop
de Extensão:
metodologias
para a
interação
dialógicas
nas ações de
extensão

Orientação Conjunta
Procce/Proen 2024;
Formulário sobre a
Inserção da Extensão
em PPC de Curso de
Graduação da Ufopa;
Reuniões conjuntas
Procce/Proen/NDEs/Co-
ordenadores de curso

Acompanhamen-
tos;
atendimentos;
assessorias;
formação;
encaminhamentos
de demandas

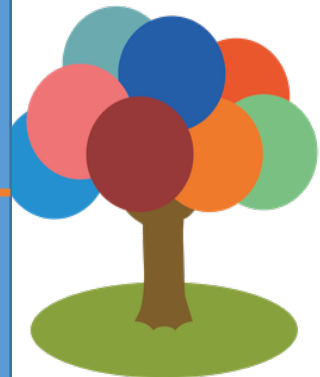
Fev/2023

Mar/2023

Mai/2023

2024

2025



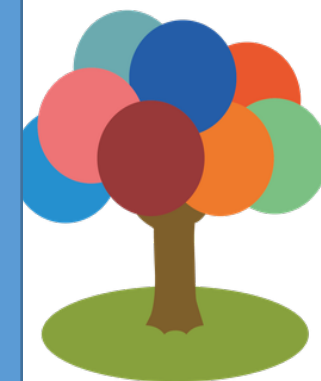
1. Iniciativas institucionais

Dos documentos institucionais e instrumentos de gestão:

3. Sobre as estratégias de apoio:

- a. Programa de Apoio à Creditação da Extensão (PACEx): apoio concedido ao Programa sob forma de editais, desde setembro de 2022.

PACEx	Total de projetos apoiados
2025*	6
2024	30
2023	39
2022	20
Total	95



1. Iniciativas institucionais

2. Desafios

3. Perspectivas





2. Desafios

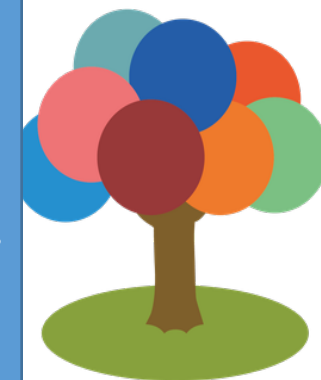
1. Relacionados à compreensão da natureza da extensão universitária e da extensão curricular:

Compreender que se trata de renovação de paradigma das universidades, de ressignificação de práticas; não de adaptação de currículos.

(Helder Eterno, presidente do Forproex 2022-2024, no Seminário Nacional de Formação em Saúde e curricularização da extensão, ocorrido nos dias 2 e 3 de abril de 2024, Brasília)

Compreender que a extensão no currículo implica inovação pedagógica e que não se pode limitá-la a creditação (contabilização da CH).

(Olgamir Amancia Ferreira, presidente do Forproex 2020-2022, no Seminário Nacional de Formação em Saúde e curricularização da extensão, ocorrido nos dias 2 e 3 de abril de 2024, Brasília)



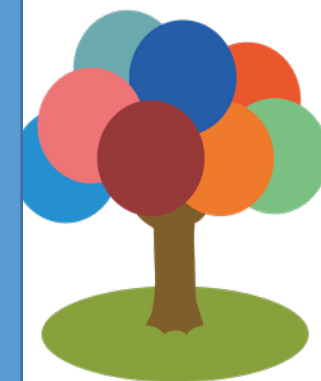


2. Desafios

1. Interação dialógica;
2. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade;
3. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
4. Impacto na formação discente;
5. Impacto e transformação social.

2. Relacionado à qualidade das ações:

- a. Garantir o atendimento das diretrizes: realizar ações norteadas pelos 5is;
- b. Garantir o caráter formativo: participação ativa dos alunos (buscando torná-los agentes de transformação social);
- c. Superar o desenvolvimento de ações isoladas: * Interação universidade-sociedade: diálogo e trabalho coletivo; público-alvo (direta e majoritariamente externo), * Integração universidade-escola, * articular saberes (acadêmico e popular);





2. Desafios

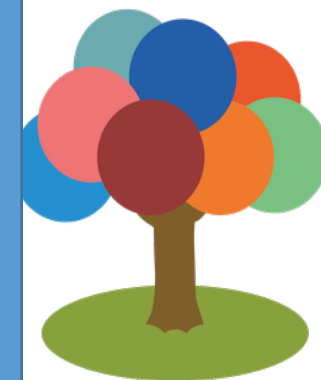
2. Relacionado à qualidade das ações:

d. Garantir o registro das ações de extensão curricular:

- Resolução CNE/CES n. 7/2018: Art. 14, 15 e 16 (registro das atividades de extensão nos PPCs).
- Resolução Consepe n. 401/2023: Art. 16 (cadastro de ação de extensão para o PIE), parágrafo 3 do Art. 6 (orientador de plano de trabalho em ação coordenada por técnico).

- Cadastro da ação, vínculo dos discentes, certificação e creditação da CH no histórico.

Importante lembrar que: *“Toda extensão pode ser uma prática, mas nem toda prática é extensão”*
(manuais da PROEX/UFPA).





2. Desafios

2. Relacionado à qualidade das ações:

d. Garantir o registro das ações de extensão:

3.6 Curricularização da Atividade de Extensão

CURRICULARIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

A Curricularização da Extensão é o processo de inserção de atividades de extensão na estrutura curricular dos cursos de graduação. Selecione a opção abaixo para informar se a ação de extensão que está sendo cadastrada será realizada no âmbito de um componente curricular do tipo "Prática Integradora de Extensão" ofertada por um curso de graduação da Ufopa e, em seguida, a turma que ficará associada a esta ação de extensão.

ATENÇÃO!

- Todos os discentes matriculados na(s) turma(s) associada(s) serão incluídos como membros da ação na função de "DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO".
- Todos os docentes responsáveis pela(s) turma(s) associada(s) serão incluídos como membros da ação na função de "DOCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO".

A ação está vinculada a uma Prática Integradora de Extensão: ?

Esta opção deve ser selecionada somente nos casos em que a ação de extensão estiver sendo cadastrada no âmbito de um componente curricular do tipo "Práticas Integradoras de extensão" ofertado por um curso de graduação da Ufopa.



DETALHES DA AÇÃO

Resumo:

Plantio de árvores em bosques e áreas livres no Campus Tapajós para criação de memorial para professores, professoras, TAEs e estudantes vítimas da COVID e plantio de árvores em pátio de escola no residencial salvação como forma de despertar em crianças e adolescentes consciência e reflexão sobre importância da preservação ambiental.

Palavras-Chave:

memorial, reflorestamento, educação ambiental

Programação:

- 22/02/25 - Atividade de campo em escola pública no Bairro Residencial salvação
- 24 a 28/02 - Reflexão via fóruns online sobre a ação
- 08/03/25 - Atividade de campo no Bosque e em áreas do Campus tapajós
- 10 a 15/03/25 - Reflexões via fóruns online sobre a ação

Objetivos Gerais:

Oportunizar a estudantes do BICA - Bacharelado Interdisciplinar em Ciência ambiental, professores e estudantes do ensino fundamental via ações de extensão, interação com a comunidade e reflexão sobre a importância da preservação ambiental através de atividades simples que podem fazer parte do currículo escolar e do cotidiano dos cidadãos; Criar espaço memorial como forma de reconhecimento a colegas vitimados de forma precoce vitimados pela COVID.

Resultados Esperados:

- Despertar para importância da preservação e consciência ambiental em crianças e adolescentes;
- Aumentar a cobertura florestal em escolas e no campus Tapajós-UFOPA;

CONTATO DO COORDENADOR

Coordenação: [Redacted] E-mail: [Redacted] Telefone: 911020570

CURRICULARIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

Turma

2024.2 - PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO II - Turma 2022 - Horário 35N1234 (09/01/2025 - 27/02/2025)

MEMBROS DA EQUIPE

Nome	Categoria	Função	Unidade	Situação	Início	Fim
[Redacted]	DOCENTE	COORDENADOR	[Redacted]	Ativo Permanente	15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	SERVIDOR	FACILITADOR	[Redacted]	Ativo Permanente	15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DOCENTE	VICE-COORDENADOR	[Redacted]	Ativo Permanente	15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	EXTERNO	FACILITADOR	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DISCENTE	DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO (SEM CH NA CERTIFICAÇÃO)	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DISCENTE	DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO (SEM CH NA CERTIFICAÇÃO)	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DISCENTE	DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO (SEM CH NA CERTIFICAÇÃO)	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DISCENTE	DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO (SEM CH NA CERTIFICAÇÃO)	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025
[Redacted]	DISCENTE	DISCENTE EM PRÁTICA INTEGRADORA DE EXTENSÃO (SEM CH NA CERTIFICAÇÃO)	[Redacted]		15/02/2025	15/03/2025





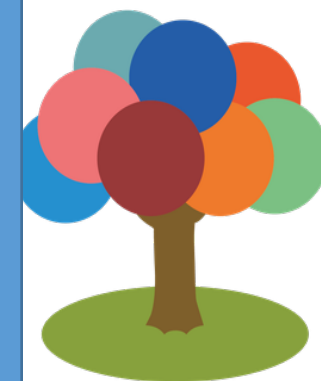
2. Desafios

2. Relacionado à qualidade das ações:

d. Garantir o registro das ações de extensão curricular:

O registro das ações de extensão curricular está sendo feito?

Turmas consolidadas de 2020.1 a 2024.2 (Sigaa)	83
Ações de extensão vinculadas (Visum)	?





2. Desafios

2. Relacionado à qualidade das ações:

d. Garantir o registro das ações de extensão curricular:

41 turmas consolidadas

Serviços ▾ Notícias ▾ Portais ▾ Acesso ▾

Práticas integradoras de Extensão

2024 ▾ Gerar relatório

Descrição	Quantidade de Atividades
EDUCAÇÃO	1

Left sidebar: VISUM, Pesquisar relatório, RELATÓRIOS, Dashboard, Discentes





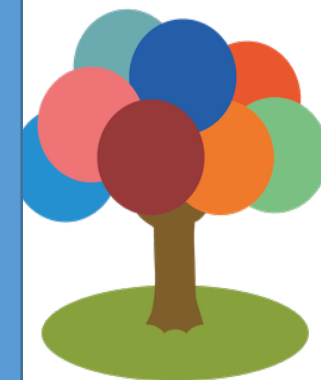
2. Desafios

2. Relacionado à qualidade das ações:

- e. Garantir a avaliação das ações (auto-avaliação e avaliação dos participantes e da comunidade envolvida): indicadores, avaliação das ações de extensão curricular (pelos docentes, discentes, comissão).

É importante refletir sobre como a ação de extensão conecta-se às ODS, aos princípios do curso e às particularidades da região.

(Helder Eterno, presidente do Forproex 2022-2024, no Seminário Nacional de Formação em Saúde e curricularização da extensão, ocorrido nos dias 2 e 3 de abril de 2024, Brasília)



1. Iniciativas institucionais

2. Desafios

3. Perspectivas





3. Perspectivas

1. Dimensão acadêmica da extensão: Inserção curricular da extensão em 100% dos cursos da Ufopa;
2. Atualização contínua da página da Procce sobre a extensão curricular; Acompanhamento contínuo dos cursos;
3. Orçamento
5. Sistema de gestão: Atendimento das demandas encaminhadas sobre o sistema: customizações, portal público do Sigaa, relatórios sobre a creditação;
6. Avaliação: Art. 10 e Art. 11 da Resolução CNE/CES n. 7/2018; a avaliação institucional conferida pela qualidade das ações de extensão na graduação e na Pós; CPA;
7. Transformação social e superação das desigualdades: "será que as ações de extensão são capazes de gerar políticas públicas?"

(Ediene Pena, Pró-Reitora da Procce/Ufopa)



1. Iniciativas institucionais

2. Desafios

3. Perspectivas



Diretoria de Extensão (Direx)

www.ufopa.edu.br/procce

extensao@ufopa.edu.br

(93) 2101 - 6531

